



Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023/2024

SÖDRA REKTORSOMRÅDET/VARTOFTASKOLAN

Typ av styrdokument	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutsinstans	Rektor
Fastställd	2023-12-06
Diarienummer	
Giltighetstid	2024-08-18
Dokumentet gäller för	Skola/förskola: Vartoftaskolan
Dokumentansvarig	Rektor
Tidpunkt för aktualitetsprövning	

Innehåll

Vår vision:.....	3
Vår värdegrund:.....	3
Definitioner	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	5
Främjande arbete	6
Förebyggande och upptäckande arbete.....	7
Åtgärdande arbete.....	8
När elev blivit kränkt av annan elev/elever.....	8
Utredning, åtgärder och uppföljning.....	8
När elev blivit kränkt av personal	9
När personal blir kränkt av elev/elevgrupp.....	9
Utvärdering läsåret 2022-2023	10
Målsättning för läsåret 2023-2024	14

Vår vision:

I södra rektorsområdets skolor visar vi respekt och tar hänsyn till varandra med målet att alla ska bli sedda, bekräftade, känna meningsfullhet och trygghet hos oss.

Vår värdegrund:

I södra rektorsområdets skolor är målet att varje elev ska mötas med ett professionellt förhållningssätt, där alla vuxna arbetar salutogent, relationellt med glädje, respekt, trygghet, tydlighet, tillit och omdöme. Vårt mål är att ingen på skolan ska uppleva mobbning, kränkande behandling eller diskriminering. Vi agerar tillsammans när vi får kännedom om något av detta.

Utifrån vårt gemensamma värdegrundsarbete ska varje elev få möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra, men också få goda kunskaper om sig själv och omvärlden. De ska få möjlighet att utveckla ett demokratiskt, solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt som förberedelse för fortsatt utbildning som kreativa, initiativrika, trygga och ansvarsfulla individer. Varje elev ges möjlighet till delaktighet och inflytande över arbetsmiljön som vi vill ska präglas av trygghet och studiero. Vi arbetar aktivt för att främja närvaro/förebygga frånvaro. Vi ser en tät samverkan med hemmet och externa professioner som en framgångsfaktor och en möjlighet för elevens lärande, utveckling och närvaro.

Definitioner

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Exempel är fysiska, verbala eller psykiska kränkningar utan beröring eller ord (utfrysning). De kan ske vid enstaka tillfällen, upprepade gånger, eller systematiskt (mobbning). Kränkningar kan ske på skoltid under lektioner, raster, och aktiviteter som ordnas av skolan eller på fritiden som påverkar/har ett samband med skolan: på väg till skolan, på sociala medier, i elevhem m.m.

En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande. Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen.

Det är skolans skyldighet att se till att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkning. (SFS 2010:800 6 kap 6–8, 10 §§).

Mobbning som begrepp förekommer inte i skollagen. Mobbning är när en elev blir utsatt vid upprepade tillfällen.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet skall ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Kön, könsöverskridande uttryck eller identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlats, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

Trakasserier - är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder Det är trakasserier även när en elev kränks pga. en förälders eller syskons sexuella läggning, eller funktionshinder.

Sexuella trakasserier – ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Vårt systematiska kvalitetsarbete

I södra rektorsområdet arbetar skolorna systematiskt med planen under läsåret. Arbetet tar sin utgångspunkt i kartläggningar från till exempel:

- Enkäter med elever och personal.
- Observation och trygghetsvandringar i lärmiljöer och skolans övriga utrymmen inne och ute.
- Samtal med elever och personal.
- Dokumentation från kränkingsanmälningar.
- Klass- och elevrådsmöten.
- Centralt genomförd enkätundersökning (Skolverket)

Analys sker i olika forum och med olika metoder som till exempel:

- Elevhälsomöten (EHM)
- Arbetslag
- Elevhälsoteamsmöten (EHT)
- Trygghetsgrupp
- Rektors kvalitetsanalys (kvartal 2) Normer och värden, ansvar och inflytande (NOV)

Utvärdering sker genom till exempel:

- Trygghetsgrupp
- Facklig samverkan (LOSAM)

Information till elever, personal och vårdnadshavare sker på olika sätt, till exempel:

- Falköpings hemsida
- Unikum
- Föräldramöten
- Direktåterkoppling i klass- och elevråd
- Arbetsplatsträffar

Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Det uppnås när personal och elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde. För att främja alla elevers lärande, trygghet, studiero och hälsa krävs ett aktivt värdegrundsarbete i ett arbetsklimat präglad av samarbete och tillitsfulla relationer, samt elevers delaktighet och inflytande i fokus. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt ¹ (Skolverket, 2019).

- Vi arbetar med tydlig lektionsstruktur genom en gemensam struktur för schema-, text- och bildstöd. Detta för att göra elevernas veckor, dagar, och enskilda lektioner tydliga och förutsägbara.
- Respektive skola har en trygghetsgrupp bestående av kurator, rektor och pedagoger. Gruppen har regelbundna möten med huvudsyfte att samordna det främjande och förebyggande trygghetsarbetet så att det sker systematiskt och hålls levande av all personal på skolan.
- Vi arbetar utifrån kommunens handlingsplan för att främja närvaro.
- Vi jobbar aktivt med rastaktiviteter så att alla elever har möjlighet att delta i lek och få tillgång till lekmaterial, redskap och spel.
- Vi arbetar aktivt med vuxennärvaro genom exempelvis schemalagda rastvärdar, bussvärdar och matvärdar
- Klassråd och elevråd genomförs regelbundet för att främja skoldemokrati, delaktighet och engagemang.
- På varje skola bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete både invävt i undervisningen samt i form av riktade insatser genom exempelvis temaarbeten, gruppövningar, riktade lektionspass, gemensamma friluftsdagar. Genom återkommande traditioner och aktiviteter skapas en "vi känsla" som är en grund för ett gott främjande arbete.
- Lärare ansvarar för att göra en gruppsammansättning och placering i klassrum som gynnar studiero och alla elevers delaktighet.
- Skolornas ordningsregler ska implementeras på alla nivåer: av ledning, all personal, med elever och i samarbete med vårdnadshavare.
- Varje skola strävar aktivt mot ett gott samarbete mellan hem och skola exempelvis genom veckobrev, utvecklingssamtal, gemensamma aktiviteter, föräldramöten. Tydlighet kring hur och när skolans olika personalfunktioner går att nå är viktigt.
- Elevhälsomöten (EHM) och elevhälsoteamets (EHT) möten möjliggör en helhetsbild och en kontinuitet i det främjande arbetet.

¹Skolverket (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda: hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. (Omarbetad upplaga 2). Stockholm: Skolverket.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=10254>

Förebyggande och upptäckande arbete

Det förebyggande arbetet utgår från ett patogent perspektiv och innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av kränkningar eller hinder i lärandet och görs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Analyser av risker underlättar planeringen av förebyggande insatser.

- Vi arbetar aktivt med närvaro av skolpersonal genom exempelvis schemalagda rastvärdar, bussvärdar och matvärdar.
- Meningsfulla aktiviteter under raster är en viktig del i att avvärja risker för eleven att misslyckas i det sociala samspelet, samt ökar chanserna för positivt beteende.
- Samarbete med andra aktörer i kommunen och regionen, exempelvis Ällagatans förebyggande team, polisen, drogförebyggande samordnare, fältsekreterare, Ungas Psykiska Hälsa, Ungdomsmottagningen.
- Vi använder ett tvärprofessionellt arbetssätt inom skolan som ett verktyg att kartlägga och avvärja risker. Exempelvis genom observationer, elevhälsokonferenser (EHK), elevhälsomöte (EHM), elevhälsoteam (EHT).
- Elevers delaktighet och upplevelser fångas upp exempelvis genom trygghetsenkät, trygghetsvandring, vid utvecklingssamtal, klassråd och elevråd.
- Elevråd och klassråd genomförs regelbundet, minst en gång per månad.
- Trygghetsgruppen kartlägger och identifierar risker exempelvis genom att analysera kränkingsanmälningar och resultat av trygghetsenkät. Analyserna används sedan som underlag för främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.
- Vid arbetslagsträffarna har trygghetsgruppen en stående punkt på dagordningen då representanten från trygghetsgruppen ansvarar för att aktuella händelser, risker och förebyggande arbete diskuteras.
- Hälsosamtal hos skolsköterska sker årligen i vissa årskurser. Om behov av stöd/insatser från skolan framkommer under hälsosamtalen lyfter skolsköterskan upp detta med vårdnadshavare, mentorer, samt övriga representanter i elevhälsoteamet.

Åtgärdande arbete

Syftet med det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna åtgärda fall av diskriminering och kränkande behandling och säkerställa att det inte händer igen. Centralt för det arbetet är att skolan har tydliga rutiner/riktlinjer och tydlig ansvarsfördelning.

All personal har ansvar för att agera enligt nedanstående riktlinjer när olika former av kränkningar uppmärksammas.

När elev blivit kränkt av annan elev/elever

- Personal som ser, misstänker eller på annat sätt får kännedom om en kränkning ska omedelbart reagera och försöka förhindra fortsatt kränkning genom samtal med berörda.
- Ansvarig mentor för utsatt och utsättande elev/elever kontaktas snarast av anmälaren.
- Personal som sett eller fått kännedom om kränkningen skriver skyndsamt en anmälan digitalt i Draftit. Anmälan registreras direkt hos huvudmannen och skickas automatiskt till rektor som har huvudansvar. Ärendet delegeras sedan till ansvarig mentor/kurator för vidare hantering. Ansvarig mentor rådgör med skolkurator och/eller rektor om fortsatt utredning, åtgärder och uppföljning.
- I första hand kontaktar ansvarig mentor vårdnadshavare till båda parter snabbast möjligt.

Utredning, åtgärder och uppföljning

- Alla utredningar, åtgärder, och uppföljningar dokumenteras vidare i digitala verktyget "KB process- Draftit"
- Utredningen avslutas med beslut om att vidta eller avstå vidare åtgärder.
- Delegerad personal dokumenterar de åtgärder som har vidtagits och de som ska fortsätta. Delegerad personal delger i sin tur övrig berörd personal nödvändig information om åtgärderna.
- Vid uppföljning ska vi följa upp effekterna av åtgärderna. Vi tar beslut om fortsättning eller avslut av befintliga åtgärder, samt om det föreligger behov av ytterligare åtgärder.
- Åtgärder och uppföljning skall fortgå kontinuerligt tills utsatt elev och vårdnadshavare är överens med skolan om att de gett önskat resultat och minimerat risken för fortsättning/upprepning.

När elev blivit kränkt av personal

- Den som får kännedom om att en elev känner sig kränkt av en personal i skolan reagerar omedelbart.
- Personal tar reda på vad som hänt, vilken/vilka vuxna som varit inblandade och anmäler till rektor.
- Rektor ansvarar för att en anmälan skyndsamt skrivs digitalt i Draftit och att vårdnadshavare informeras.
- Rektor ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp ärendet.

När personal blir kränkt av elev/elevgrupp

- Personal som blir kränkt av elev/elevgrupp eller personal som ser eller misstänker en kränkning av annan personal ska reagera omedelbart.
- Personal kontaktar rektor och skriver skyndsamt en anmälan digitalt i "Stella".
- Rektor ansvarar för att samtal förs med berörda elever och personal, samt för att utredning av kränkningen görs.
- Rektor ansvarar för att berörda vårdnadshavare kontaktas.
- Rektor ansvarar för att nödvändiga åtgärder vidtas och att uppföljning av ärendet sker med berörda elever, vårdnadshavare och personal.

Utvärdering läsåret 2022-2023

Underlaget för utvärderingen består bl.a. av: Personalens och trygghetsgruppens skriftliga utvärdering i slutet av läsåret, synpunkter från klass- och elevråden och de som inkommit från vårdnadshavare till skolan, dokumentation av skolans åtgärdande arbete och kränkingsanmälningar, övrig dokumentation från läsårets personalkonferenser. Därtill vår analys av höstens och vårens trygghetsenkät med delaktighet av både elever och lärare. Föräldraföreningen har fått möjlighet att lämna sina synpunkter om vårt arbete och våra ordningsregler, men har inte inkommit med några. Här följer en i alla fall övergripande sammanfattning av det viktigaste innehållet:

Allmänt om läsåret har vi haft några försvårande yttre omständigheter som påverkat stabiliteten i organisationen, vilket oundvikligen ger effekt på upplevd trygghet/trivsel för både personal och elever. Falköpings skolorganisation i sin helhet befinner sig i en stor förändringsprocess. För oss innebär detta bl.a. en kommande flytt av vårt högstadium och en hopslagning med Gudhems högstadium, samt en planerad ombyggnation av vår F-6-skola. Därtill har vi fått en helt ny ledningsorganisation där vi ingår i södra rektorsområdet med Kinnarps- och Åsarps skola. Vartoftaskolan fick tre helt nya rektorer från terminsstart, vilka varit mindre fysiskt närvarande än personalen varit vana vid tidigare. Därtill gjordes ytterligare ett rektorsbyte mellan höst- och vårtermin för högstadiet. Nya rektorn Carina har, förutom för Kinnarp och Vartofta, även haft ansvar för Gudhems- och Broddetorpsskolan. Vi har haft en ganska hög personalomsättning, särskilt på mellanstadiet där det varit svårt med rekrytering av behöriga lärare inför läsåret, följt av oförutsedda sjukskrivningar, och uppsägningar. Mentorsbyten gjordes under läsåret i årskurs 3-, 4- och 6.

Jämfört med i fjol har vi haft betydligt färre problembeteenden och konflikter med grund i åk 7-9-elevernas handlande i den lokala affären. Men fortsatt har vi upplevt stora bekymmer nedskräpning inne på och utanför skolan. Vi har haft omfattande problem med skadegörelse, låg respekt för skolans egendom, inventarier och ordningsregler. Framförallt har dessa problem varit centrerade till vissa elevgrupperingar på högstadiet, inte minst några elever i åk 8. Våra återkommande rutiner med elevansvar för ordning i och kring lektionssalar och skräpplockning regelbundet utomhus av eleverna har ej gett någon ihållande positiv effekt. Vi har generellt inte lyckats åstadkomma någon ökning av elevernas ansvarstagande och känsla av delaktighet i arbetsmiljöarbetet. Under läsåret har vi använt långt fler disciplinära åtgärder mot enskilda elever än tidigare på grund av upprepade och allvarliga överträdelser av våra gemensamma ordningsregler. Dessa åtgärder har i backspegeln varit nödvändiga, fyllt sitt syfte och haft en dämpande effekt. Men dessa åtgärder får aldrig vara mer än ett nödvändigt komplement till ett i huvudsak främjande och förebyggande elevhälso- och trygghetsarbete på vår skola.

I förra årets utvärdering identifierade vi att vi under detta läsår behövde hitta fler vägar att skapa förtroendefulla relationer och allians med eleverna för att höja respekten för varandra och ordningsreglerna. I vissa klasser har lärarna med ett mycket uppoffrande och hårt arbete lyckats att ta flera steg framåt i detta relationsarbete med gott resultat. Men särskilt i vissa

elevgrupperingar på högstadiet har deras inbördes gruppnormer och tystnadskultur fortsatt att vara styrande, vilka oftast gått på tvärs mot skolans värdegrund och ordningsregler. Så med en del av eleverna har vi inte lyckats med vårt mål om bättre relationer och större tillit, vilket tyvärr påverkat tryggheten på skolan i stort negativt, även om dessa elever utgör en minoritet på högstadiet. Vid våra EHM-möten har vi beslutat om och sedan genomfört många främjande och förebyggande insatser och aktiviteter för att stärka relationer och gruppklimat och verkligen försökt. Men lärarna i högstadiet, rektor och elevhälsoteam konstaterar ändå att vi misslyckats med att nå resultat med dessa ansträngningar i åk 8.

Skolan gjorde 40 stycken kränkingsanmälningar under läsåret 2022/2023 totalt. För jämförelse gjorde vi 39 st. förra läsåret, 30 st. läsåret 2020/2021, och 40 st. under 2019/2020. Ett stabilt mönster, vilket motsvarar att vi inte heller upplevt några stora generella förändringar i upplevelser hos vare sig elever eller personal över trygghet och utsatthet under åren. Vi har jämfört med förra läsåret haft mindre omfattande problem med kränkningar på mellanstadiet. I 53 % av skolans anmälningar var det elever i mellanstadiets åk 4-6 som utsattes, vilket ändå är en tydlig minskning från 72 % under föregående läsår. Höstterminen var väldigt turbulent och problemfylld med flera lärarbyten, särskilt i åk 4 och 6. Men med mycket stöd från elevhälsoteam och personal från SPC, samt ett fantastiskt jobb av lärarna och övrig pedagogisk personal lyckades vi stadigt att stabilisera och skapa en större trygghet på mellanstadiet under slutet av hösten och under vårterminen.

På högstadiet har vi mer än fördubblat kränkingsanmälningarna jämfört med föregående läsår till 13 st, vilket är positivt eftersom vi gjorde alldeles för få anmälningar då i förhållande till vad eleverna berättade för oss i trygghetsenkäterna anonymt. Även i år kan vi dock anta att det finns ett ganska stort mörkertal, eftersom lärarna är eniga om att det i många elevgrupperingar på högstadiet råder en ganska stor tystnadskultur. Det finns en rädsla att berätta för vuxna om man känner sig utsatt och illa behandlad, särskilt bland killarna. Elevernas svar i trygghetsenkäterna visar att en ganska hög andel av de äldre eleverna inte har någon vuxen de känner att de kan prata med om något jobbigt händer. Även personalens utvärderingar och gemensamma bild från vardagen säger att det egentligen förekommer många verbala kränkningar i elevernas hårda vardagliga språkbruk som blivit en styrande informell gruppnorm i vissa klasser/delar av klasser. Helt klart har dock våldsanvändningen minskat på högstadiet de senaste tre åren och är mycket lägre än i mellanstadiet.

Den enskilt störta kategorin kränkningar utgörs i år av verbala kränkningar. Tidigare läsår har fysiska kränkningar utgjort den största kategorin (främst har det då handlat om fysiskt våld mellan pojkar i mellanstadiet). Av de elever som **utsattes** för kränkningar utgjorde killar 68 % och tjejer 32 %. **Utsättarna** utgjordes av 78 % killar. Vi har därmed liksom alla tidigare läsår en stor överrepresentation av killar både som utsättare och utsatta. Detta påtalar tydligt behovet av att fortsätta jobba förebyggande och främjande med genusnormer, och att motverka destruktiva mansnormer från tidig ålder i skolan.

Vid höstens och vårens trygghetsenkät uppger 81 %, respektive 84 % av eleverna att de känner sig helt och fullt, eller mycket trygga på skolan. Även gällande allmän trivsel på skolan, samt i relation till klasskamrater, övriga elever och lärare på skolan uppger en stor majoritet av eleverna att de har det helt eller mycket bra. Dock ser vi en marginell minskning beträffande helt eller mycket nöjda elever jämfört med tidigare år. Det är istället något fler elever som uppger att de har det okej. Men vi ser ingen ökning av de som är missnöjda/som inte har det bra alls. Över de senaste fyra åren har siffrorna legat stabilt på samma sätt med endast små variationer på några procentenheter mellan olika terminer och läsår.

Det största orostecknet i årets enkäter är att 12 % av eleverna under vårterminen, respektive 10 % under höstterminen uppger att de varit utsatta för mobbning, vilket är en ökning. Vår analys visar att vi inte kan ha fångat upp alla dessa upplevda mobbningsfall i våra kränkingsanmälningar. Därmed har vi flera elever, i särskilt i årskurs 6-8 som inte vågat berätta öppet för vuxna på skolan om mobbningen och/eller så har vi i personalen inte lyssnat och åtgärdat missförhållanden tillräckligt bra.

- Studiero har varit vårt fortsatta långsiktiga fokusområde. Sammanfattat tycker de flesta lärare att man gjort ett ihärdigt och bra jobb med stadiövergripande samverkan och kompetensutveckling. De uttrycker att utveckling sker även om det inte är en spikrak kurva uppåt. Studieron har gradvis blivit bättre under läsåret generellt och i synnerhet bättre i vissa klasser jämfört med förra läsåret. Detta syns också i våra genomförda trygghetsenkäter. Under vårterminen uppgav signifikant färre andel elever studieron som dålig, endast 3 % jämfört med 10 % på höstterminen.
- Vi hade mål om att genomföra fler främjande och förebyggande insatser för att minska det diskriminerande och kränkande språkbruket bl.a. framförallt i årskurs 3-9. Vår utvärdering visar att vi ej uppfyllt målet och att vi fortfarande behöver jobba mer enhetligt och strukturerat med detta, samt få mer kunskap och kompetensutveckling.
- Vi hade mål om att Hbtqi- frågor och genusnormer generellt skulle ges ökad uppmärksamhet i undervisningen i alla årskurser för att motverka fördomar, rasism, intoleranta attityder och gruppnormer: I enstaka klasser har detta jobbat mer aktivt med, men övergripande på skolan har vi brustit i att samordna och lyfta upp fokus på detta mål med konkreta insatser.
- Mål om främjande och förebyggande insatser, samt att mer tid behöver integreras i undervisningen för att öka elevernas kunskaper och förmåga att agera schysst och tryggt på nätet: Tyvärr har inga fler insatser än tidigare gjorts. Vi har diskuterat frågan i trygghetsgruppen och ledningsgruppen flera gånger men inte hunnit komma till skott med att hitta gemensamma metoder och material att jobba med på ett strukturerat sätt i klasserna.
- Vi behöver utifrån årets utvärdering ställa oss frågan och analysera varför vi inte lyckats initiera och samordna de främjande och förebyggande trygghetsinsatserna för de tre

ovanstående målen för läsåret. En viktig övergripande faktor kan vara att alla organisationsförändringar, nya rektorer och stor personalomsättning krävt för mycket tid och arbete i sig kring nya rutiner och hur vi ska samverka. Personalen och rektorerna har därmed fått prioritera de nödvändigaste och mest akuta ärendena ganska hårt, till nackdel för mer långsiktiga utvecklingsområden.

- Eftersom vi fortfarande är mitt i en omfattande omorganisation på våra skolor i södra rektorsområdet behöver vi inför nästa läsår prioritera att sätta de grundläggande rutinerna för personalens organisering, samarbete och arbetssätt.

2023-08-07

Trygghetsgruppen, Vartoftaskolan

Målsättning för läsåret 2023-2024

- Implementera kommunens rutin för att främja närvaro.
- Utveckla våra EHM-möten och vårt tvärprofessionella elevhälsoarbete i stort utifrån EHM-modellen. Denna modell är utvecklad för att bidra till ett allt större fokus på främjande och förebyggande elevhälsoarbete, med grund i ett systemteoretiskt, salutogent och relationellt perspektiv. Personalens kompetens inom området ska stärkas.
- Vi fortsätter med kompetensutveckling utifrån Petri Partanens forskning och föreläsningar, med syfte att all personals gemensamma elevhälsoarbete i ökande grad ska ske på en främjande och förebyggande nivå.
- Implementera gemensamma ordningsregler för södra rektorsområdets skolor under läsåret. Vårt mål är att genom aktivt arbete öka elevernas och vårdnadshavarnas medvetenhet om, samt delaktighet i att reglerna efterlevs.
- Under ledning av våra fritidspedagoger ska vi gemensamt fortsätta utveckla arbetet med att erbjuda våra elever goda möjligheter till gemensamma, meningsfulla och stimulerande rastaktiviteter.